

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о содержании, формах и методах психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе в основную школу; способствование овладению студентами технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Формирование знаний о содержании, формах и методах психолого-педагогической помощи обучаемым при переходе в среднюю школу; способствование овладению студентами технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу;

уметь

- определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе;
- выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу;
- выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу;
- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

владеть

- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Переход в основную школу как психолого-педагогическая проблема.

Предмет и задачи учебного курса. Освоение возраста как задача развития. Основная школа как период психического развития: психологическое содержание возраста. Условия нормативного развития в основной школе. Понятие образовательной среды. Образовательная программа как условие функционирования образовательной среды. Готовность обучающихся к обучению в основной школе как проблема. Субъекты образовательной среды, включенные в решение проблемы готовности ребенка к переходу в основную школу. Психолого-педагогические особенности периода перехода обучающихся из начальной школы в основную.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу.

Психологическая диагностика освоенности содержания младшего школьного возраста: подходы к выбору методических средств. Психолого-педагогический статус школьника. Методы изучения психолого-педагогического статуса школьника. Психолого-педагогическая карта школьника. Условия, определяющие продуктивность ее использования. Диагностика трудностей адаптации обучающихся к основной школе: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы диагностической работы. Психологический анализ трудностей адаптации к школе младших подростков. Методические приемы изучения школьной неуспешности. Коррекция трудностей перехода: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы коррекционной работы. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности младших школьников.

Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков.

Психологическая диагностика по изучению готовности школы к обучению подростков.

Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную: множество программ обучения в начальной школе, проблема преемственности их

содержания и форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и др. Психологические проблемы учителей основной школы. Психологические проблемы родителей, воспитывающих подростков. Комплексный подход в организации психопрофилактической работы. Пропедевтическая работа психолога по профилактике образовательного кризиса: цели, средства, методические формы.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».