

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о работе педагога-психолога по сопровождению процесса реализации программ дошкольного и начального общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- структуру и требования к разработке основных образовательных программ;
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования;
- показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды;

### **уметь**

- разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ;
- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
- осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

### **владеть**

- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;

– навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативные основы программ дошкольного и начального общего образования.

История возникновения дошкольного и начального общего образования. Основные тенденции развития дошкольного и начального общего образования в современном мире.

Нормативные основы дошкольного и начального общего образования. Цели и задачи дошкольного и начального общего образования. Основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Психологическая составляющая программ дошкольного и начального общего образования.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основные результаты освоения ООП дошкольного и начального общего образования.

Анализ существующих программ дошкольного и начального общего образования и их психолого-педагогического обеспечения. Требования к педагогам, реализующим программы дошкольного и начального общего образования.

Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего общего образования.

Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Классификация трудностей воспитанников и обучающихся, возникающих при освоении образовательных программ. Способы их предупреждения и коррекции. Трудности педагогов при реализации программ основного общего и среднего образования: определение, классификация, способы профилактики и минимизации.

Трудности родителей детей на этапе освоения ими программ дошкольного и начального общего образования. Диагностика трудностей субъектов образовательной среды (детей, их родителей, педагогов, администрации) при освоении детьми программ дошкольного и начального общего образования. Направления совершенствования образовательной среды. Психологическая поддержка совершенствования образовательной среды.

Оценка психологического благополучия образовательной среды.

Понятия психологического благополучия и психологической безопасности образовательной среды: сущность, соотношение. Составляющие психологического благополучия и психологической безопасности образовательной среды. Диагностика комфортности и безопасности образовательной среды.

#### **6. Разработчик**

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».