

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами основ планирования научного исследования и реализации его теоретического и методического этапов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология», «Философия», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика), прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы и логику организации научного исследования на примере выполнения курсовой работы, требования к ней;
- требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации; теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике;
- требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора;
- различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования;

уметь

- планировать выполнение научного исследования на примере курсовой работы;
- формировать базу научных источников для реализации исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы;
- находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества;
- оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для

обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности;

владеть

- приемами и способами планирования научного исследования на примере курсовой работы;
- приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования;
- приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования;
- приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 68 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Ориентировочный этап.

Знакомство с этапами и логикой научного исследования, требованиями к его проведению и описанию на примере курсовой работы. Стандартная структура исследовательской работы. Элементы методологического аппарата исследования, их взаимная согласованность.

Специфика планирования курсовой работы с учетом рекомендуемой тематики и содержания модуля, в состав которого она включена.

Реализация теоретического этапа исследования.

База источников как необходимый элемент исследования. Критерии качества и допустимости использования источников в исследовании. Способы эффективного поиска научных публикаций и работы с библиографическими списками с использованием инструментов платформы eLibrary. Систематизация данных научных источников.

Теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя. Работа с текстом по результатам теоретического этапа исследования, включая оформление библиографических ссылок с использованием средств современных информационных технологий.

Реализация методического этапа исследования.

Результаты теоретического этапа исследования как основа для определения методов эмпирического исследования. Требования к качеству диагностического инструментария в психолого-педагогических исследованиях. Проблема качества источников с описаниями психодиагностических методик. Планирование эмпирического исследования и возможных форм представления его результатов различным группам заинтересованных лиц: педагогу-психологу, учителям, обучающимся и их родителям

Этап презентации замысла эмпирического исследования и рефлексии.

Описание результатов теоретического и методического этапов исследования для презентации педагогам-психологам. Формы презентации промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе. Фокусировка на ценности планируемого прикладного исследования для образовательного учреждения, субъектов образовательных отношений. Оценка приращения собственной исследовательской компетентности и

планирования ее дальнейшего развития на следующих этапах исследования.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».