

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области организации учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности развития обучающихся разного возраста;
- психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь

- моделировать условия усвоения способов учебных действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать совместную деятельность обучающихся;

владеть

- стандартами учебной деятельности обучающихся;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы развивающего обучения.

Психологические концепции обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития.

Предпосылки возникновения концепций развивающего обучения. Культурно-исторический системно-деятельностный подход отечественных психологов. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастных психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин). Сущность образовательного результата. Структура учебной деятельности. Образовательные стандарты и программы. Универсальные учебные действия: виды, условия и механизмы формирования.

Проблема организации учебной деятельности обучающихся разного возраста.

Теоретико-методологическая основа разработки программы развития обучающихся.

Дидактические принципы, реализация их в системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.

"Восхождение от абстрактного к конкретному" как способ формирования учебной деятельности. Формирование научных понятий. Структурные компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия. Мотивационный компонент учебной деятельности: проблема формирования мотивов учения с учетом специфики возраста.

Методология проектирования программы развития универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Проектирование циклов обучения.

Организация коллективно-распределенной деятельности обучающихся как условие и основная форма усвоения учебных действий.

Закономерности процесса усвоения. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Системы социальных отношений. Л.С. Выготский о совместной деятельности как условии интериоризации. Исследования В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман о формах кооперации обучающихся. Парная и групповая работа на уроке. Совместная деятельность как условие эффективного усвоения общих способов действий. Коллективно-распределенная деятельность как продуктивная форма решения учебной задачи. Фазы совместной деятельности. Дискуссия как форма учебного сотрудничества. Разновозрастное сотрудничество.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».