

# ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в образовательном учреждении с разными категориями обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- специфику индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

### **уметь**

- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;

### **владеть**

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (в индивидуальном и групповом форматах).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности педагога-психолога.

Понятие о психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей работы психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы. Оформление и ведение документации при реализации коррекционно-развивающей работы. Основные направления и методы в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике.

Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Особенности индивидуальной и групповой формы реализации коррекционно-развивающих занятий. Стадии индивидуальной психокоррекции. Особенности комплектования группы.

Групповая динамика. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Коррекция, выявленных в результате диагностики, различных трудностей в обучении, отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков.

#### **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».