

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области коррекционно-развивающей работы с подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с подростками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков;
- методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка;

уметь

- учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками;
- осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка;

владеть

- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
- навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с подростками.

Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога.

Различные подходы к коррекционно-развивающей работе с подростками в отечественной и зарубежной психологии. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками.

Методы и принципы коррекционно-развивающей работы с подростками. Трудности психолого-педагогической работы с подростками и возможные пути их преодоления.

Специфика коррекционно-развивающей работы с подростками. Учет индивидуально-типологических особенностей подростков в коррекционно-развивающей работе. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу с подростками. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

Теоретические основы составления коррекционно-развивающих программ для подростков.

Принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы для подростков. Структура описания коррекционно-развивающей программы: цели, целевая аудитория, основная концепция, принципы реализации программы, задачи, особенности организации занятий, блоки коррекционно-развивающего воздействия, этапы коррекционно-развивающей работы, тематическое планирование, методы коррекционно-развивающего воздействия, содержательная часть, ожидаемые результаты или оценка эффективности. Особенности комплектования коррекционно-развивающей группы подростков.

Организация коррекционно-развивающей работы с подростками.

Коррекционно-развивающее воздействие на когнитивную сферу личности подростка: примеры авторских тренингов, упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. Развитие и коррекция личности подростка: примеры авторских тренингов, упражнения на развитие эмоциональной, мотивационной, волевой, нравственной сфер личности. Коррекция агрессивности, тревожности и страхов. Работа с застенчивыми подростками и подростками с неадекватной самооценкой. Коррекционно-развивающая работа с подростками по формированию коммуникативных навыков (со сверстниками и взрослыми): примеры программ и упражнений. Тренинг личностного роста А.Г. Лидерса.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».