

# ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ ПЕДАГОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области профилактики у педагогов профессионально обусловленных деструкций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности педагогической деятельности;
- виды профессиональных деструкций современного педагога;
- основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога;

### **уметь**

- по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;
- определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;

### **владеть**

- навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;
- навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога;
- навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональное развитие личности.

Педагогическая деятельность: определение, структура, функции, особенности на современном этапе. Понятие профессионального развития личности педагога в свете различных концепций. Траектории профессионального развития личности педагога. Стадии профессионального развития личности педагога. Кризисы профессионального развития: понятие, причины, виды, симптомы, варианты разрешения.

Профессионально обусловленные деструкции личности педагога.

Профессиональные деструкции педагога: сущность, причины. Понятие профессиональных деформаций личности. Соотношение понятий "профессиональные деформации" и "профессиональные деструкции". Особенности педагогической деятельности, являющиеся рисками возникновения профессиональных деструкций. Факторы возникновения профессиональных деструкций у современных педагогов. Виды профессиональных деструкций в системе "Человек- человек". Понятие выученной беспомощности, ее причины проявления. Профессиональное отчуждение как деструкция профессиональной направленности: причины, проявления, последствия для личностного и профессионального развития. Профессиональное выгорание педагога: сущность, причины, стадии, симптомы, последствия.

Диагностика, коррекция и профилактика профессиональных деструкций личности педагога.

Методы и методики диагностики профессиональных деструкций в образовательной среде.

Подходы к коррекции профессиональных деструкций в системе "Человек-человек".

Основные принципы работы педагога-психолога по профилактике профессиональных деструкций личности в образовательной среде. Технологии коррекции и предупреждения возникновения профессиональных деструкций. Психологическое консультирование в ситуации развития профессионально-обусловленных деструкций. Методы коррекции профессиональных деструкций личности в образовании. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

#### **6. Разработчик**

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».