

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных регуляторах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, умениями и опытом их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные и профессиональные стандарты» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные и профессиональные стандарты» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";

уметь

- ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;
- ориентироваться в содержании Профессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;

владеть

- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательные стандарты в практике деятельности педагога-психолога.
Содержание и структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. Роль педагога-психолога в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся, формировании и оценке результатов освоения основной образовательной программы.

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
Содержание и структура Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика трудовых функций. Трудовые действия, необходимые умения и знания в составе трудовых функций. Обобщенная трудовая функция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ".

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".