

ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о методах и приемах психолого-педагогической диагностики трудностей развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика трудностей развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Диагностика трудностей развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии;
- программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;

уметь

- использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;
- реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся. Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

владеть

- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков;
- методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с трудностями развития.

Трудности в развитии как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с "ненормативным", "аномальным", "пограничным". Характеристика понятий "онтогенез", "дизонтогенез", "отклоняющееся развитие". Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного, личностного развития. Поведенческие корреляты трудностей в развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении трудностей в развитии у детей и подростков. Влияние возрастного фактора на происхождение трудностей в развитии у обучающихся. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с трудностями развития на разных возрастных этапах.

Методы изучения детей и подростков с трудностями развития.

Диагностические методы работы с детьми и подростками с трудностями развития в периоды возрастных кризисов. Диагностические методы обследования детей и подростков с трудностями интеллектуального развития (исследование восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Диагностические методы обследования детей и подростков с трудностями личностного становления (исследование мотивации, самооценки, эмоционально-волевого развития и др.). Диагностические методы обследования детей и подростков с коммуникативными трудностями (исследование развития соответствующих возрасту форм общения, коммуникативной компетентности и др.). Исследование трудностей, возникающих в ходе установления межличностных отношений в группе сверстников.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».