

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к использованию количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология», «Философия», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса;
- основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;
- особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных;
- особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики;

уметь

- определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели;

- осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;
- выполнять контент-анализ индуктивного типа;
- определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели;

владеть

- схемой анализа научной статьи;
- схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования;
- терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 46 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое исследование: виды и этапы.

Отличительные признаки научного исследования: наука как один из способов познания, исследования и обследования в деятельности педагога-психолога. Фундаментальное и прикладное исследования. Количественный и качественный подход и его проявление на разных уровнях методологического анализа: методологического подхода, организации исследования, метода, методического приема. Этапы исследовательского процесса и общая характеристика применяемых на них методов.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение и др. Типы научных текстов (тезисы, статья, монография), способы их поиска и анализа. Приемы работы с научными текстами: конспектирование, структурирование в виде таблиц и схем и др. Стандартная структура текста научной статьи.

Методы получения, обработки и анализа качественных данных.

Общая характеристика качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования. Особенности опросных методов, нестандартизованного наблюдения, проективных методов. Контент-анализ и другие методы и приемы обработки и анализа качественных данных. Требования к квалификации исследователя, реализующему качественный подход в психолого-педагогическом исследовании.

Методы получения, обработки и анализа количественных данных.

Общая характеристика количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования. Понятие изменения. Классификация типов измерительных шкал по С. Стивенсу. Общая характеристика методов описательной статистики. Общая характеристика методов проверяющей статистики. Критерии и условия успешной интерпретации результатов применения количественных методов.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».