

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

1. Подготовка будущих педагогов-психологов к деятельности по организации и руководству школьной службой примирения – общественным объединением специально подготовленных обучающихся к оказанию посреднической помощи сверстникам, находящимся в ситуациях острого конфликта, длительной конфронтации и/или отвержения. 2. Передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации и родителям школьников через насыщение существующих в школе форм управления и воспитания (родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.) способами достижения взаимопонимания между участниками образовательных отношений для профилактики нарушений в поведении обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы школьной медиации» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы школьной медиации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум академической компетентности», «Экономика образования», «Учебная (ознакомительная) практика», прохождения практики «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений;
- о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий;

уметь

- создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения;
- оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее;

владеть

– культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий;
– способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов;
алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и организационные основы деятельности школьных служб примирения.

Понятия «восстановительная медиация» и «школьная служба примирения». Правовая основа деятельности служб примирения в образовательной сфере. Общетеоретические основания и концепция деятельности службы. Цели, задачи и участники школьных служб примирения. Основные этапы организации службы примирения в образовательной организации. Типовые документы, регламентирующие деятельность службы примирения, работу куратора/руководителя службы и медиаторов как единой команды. Территориальная (муниципальная) служба примирения в системе образования как методический центр и социальный институт установления нарушенных отношений между взрослыми и детьми

РАЗДЕЛ 2. Содержание и оценка деятельности школьных служб примирения.

Принципы осуществления медиации. Последовательность работы медиатора на различных уровнях конфронтации в соответствии со сценарными планами: «Деловой спор», «Посредничество», «Арбитраж». Технологии восстановительной медиации «Круг сообщества» и «Школьная восстановительная конференция». Классификация обращений в школьную службу медиации как отражение характера образовательных отношений. Типичные причины конфронтационного взаимодействия в школьных возрастах. Обеспечение качества медиации средствами супервизии и интервизии. Мониторинг деятельности школьной службы примирения, перспективные задачи ее развития

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".