

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к психолого-педагогической профилактике трудностей социальной адаптации и нарушений поведения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Философия», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Супервизия в работе педагога-психолога», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации;
- причины социальной дезадаптации обучающихся;
- психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся;
- особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения;

уметь

- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения;
- определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся;
- разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска";

владеть

- схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся;

– готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная дезадаптация обучающихся: причины возникновения, формы и пути предупреждения.

Понятие социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Понятие социальной дезадаптации. Показатели и условия успешности процесса адаптации, трудности адаптации. Факторы и причины возникновения социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация как одна из форм социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация: психологический и педагогический аспекты. Социальные причины школьной дезадаптации. Взросло-детская общность и школьная дезадаптация.

Содержание психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации обучающихся.

Структура и содержание психолого-педагогической профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся. Этапы, содержание, цели и задачи, формы и методы разработки и реализации профилактических программ. Модели профилактической деятельности педагога-психолога («поддержки», «сопровождения»), обеспечивающие эффективность социальной адаптации к начальной и основной школе. Принципы профилактической деятельности педагога-психолога. Диагностика социальной и школьной дезадаптации как основа профилактической деятельности педагога-психолога. Проектирование программ профилактических мероприятий в образовательной организации.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».