

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастного-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;

уметь

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастного-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам

разного возраста в типичных ситуациях запросов;

– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастнопсихологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;

– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования;

владеть

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования клиентов различных возрастных групп;

– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 52 ч., СРС – 76 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования.

Предмет, цели и задачи практики возрастнопсихологического консультирования.

Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Структура и содержание психологического возраста клиентов в психолого-педагогическом консультировании: социальная ситуация развития и жизненные задачи клиента на каждом возрастном этапе, сформированность ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Возрастные кризисы развития, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастного консультирования.

Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп.

Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Консультирование подростков и старших школьников. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей. Психологическое консультирование молодежи по вопросам профессионального и личностного самоопределения.

Методы и техники возрастнопсихологического консультирования.

Основные подходы в консультировании: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании подростков и

старшеклассников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".