

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавров к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися;

уметь

- планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения

типичных трудностей возрастного и личностного развития;
– применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении;

владеть

– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Теоретические основания и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в отечественной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшекласниками.

Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ с обучающимися.

Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования.

Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная и групповая коррекция. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.

Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастных групп.

Содержание и направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастов. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении.

Методы коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков. Коррекция выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков.

6. Разработчик

Плотникова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».