

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- типологию психолого-педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

### *уметь*

- применять современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при планировании учебно-воспитательной работы;

### *владеть*

- готовностью оказания индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности в условиях совместного и индивидуального обучения;

– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и ОВЗ на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Понятие "индивидуализация" и "индивидуальный подход" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуализации обучения и воспитания. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Нормативная документация образовательной организации, реализующей совместную и индивидуальную деятельность школьников с особыми образовательными потребностями. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией.

Интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Исследование результатов освоения АООП. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

#### **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".