

ПРАКТИКУМ "ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ"

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и формирование целостного представления о возможностях психопросветительской работы школьного психолога по проблемам саморазвития педагогов, укрепления внутреннего психологического климата и системы внешних, в том числе межведомственных, отношений образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Просветительская работа с педагогами"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Просветительская работа с педагогами"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;

уметь

- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;

владеть

- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Организационные основы просветительской работы с педагогами.
Роль психологического просвещения в решении задач формирования психологической культуры педагогического труда, внутренних и внешних отношений образовательной организации. Постановка задач и выбор средств психологического просвещения в условиях внутриорганизационного обучения и межведомственных психолого-педагогических семинаров и консилиумов

РАЗДЕЛ 2. Проектирование программ психологического просвещения педагогов.
Актуальные проблемы современной школы как тематическое поле для осуществления психологического просвещения педагогического коллектива образовательной организации. Интерактивные психопросветительские средства гуманизации образовательной среды, демократизации системы отношений, формирования устойчивости к эмоциональному выгоранию. Психологическое просвещение педагогов в школе с инклюзивным компонентом обучения. Психопросвещение педагогов совместно с родителями подростков в целях профилактики девиаций и пагубных зависимостей. Психопросветительский потенциал школьных инициативных сообществ (волонтеров, служб медиации и самоуправления) и др.

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".