

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформления сопроводительной документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы психологической и педагогической диагностик;
- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

уметь

- осуществлять контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

– методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации.

Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации)

Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации.

Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».