

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;
- программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;

уметь

- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;
- реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;

владеть

- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы построения и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Общие теоретико-методологические основы проблемы коррекции психического развития. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментально-генетическая стратегия, как базовый ориентир в технологии коррекционно-развивающей работы отечественных педагогов-психологов: создание зоны ближайшего развития; учет ведущей деятельности; планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий; осознание выполняемых действий и формулирование рефлексивных высказываний; смена позиций в ходе коррекционной работы ("взрослый-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-ребенок"); контрольная диагностика до и после коррекционно-развивающих занятий с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы. Коррекционность психодиагностических методик. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Возрастно-психологические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности на начальном этапе обучения, адаптации в новой системе взаимоотношений. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Диагностика и формирование возрастных новообразований у детей младшего школьного возраста. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения). Создание условий для развития познавательных возможностей младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей младших школьников. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности личностного становления (страхи, тревожность, агрессивность, депрессивность, застенчивость и др.)

Стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста.

Принципы построения и реализации отдельных коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками на начальном этапе обучения (Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова; Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова; Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками по развитию мыслительных действий с понятиями; действия понимания и активной речи (М.К. Акимова, В.Т. Козлова).
Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками по развитию

интеллектуальной сферы (Е.В. Заика), коммуникативной сферы (Г.С. Абрамова).
Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками с трудностями личностного становления (А.М. Прихожан; А.И. Захаров). Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».