

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных установок в психолого-педагогической деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум академической компетентности», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;

уметь

- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;

владеть

–

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 52 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

Виды и содержание деятельности педагога и профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, преподавательская деятельность психологии, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Юридические основы профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), нормативные документы, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и психолога системы образования и регулирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Положение о психологической службе в системе образования. Профессиональный стандарт "Педагог", структура документа. Профессиональный стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", структура документа. Обобщенные трудовые функции. Частные трудовые функции педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

Педагог и психолог в системе профессий «Человек — человек».

Психологическое знание о детстве в современной культуре. Психологическое содержание внутреннего мира детей и подростков. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания. Представление о детстве на уровне житейского и обыденного психологического знания. Академическая (возрастная) психология о детстве. Практическая психология и круг задач психолога-практика в решении проблем детей и подростков.

Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовании и взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Этические принципы профессионального сообщества (профессионально-этический кодекс), определяющие рамки профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога. Основные критерии модели профессиональной деятельности: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.

Анализ лучших практик профессиональной деятельности педагога-психолога.

Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, Федерация психологов образования России. Проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России" в целях повышения профессионального уровня и полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".