

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы научных знаний о задачах и механизмах развития ребенка в дошкольный период.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;

уметь

- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;

владеть

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы психического развития ребенка в период кризиса семи лет. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Психологическое содержание кризиса семи лет. История происхождения и становления вопроса о готовности ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности и школьной зрелости. Критерии школьной готовности в работах отечественных и зарубежных психологов. Понятие о дифференцированном подходе к обучению детей 6-7 лет. Взаимодействие разных специалистов в процессе психодиагностической работы по определению уровня готовности ребенка к обучению в школе. Работа психолога с родителями ребенка. Варианты организации помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению, в системе дошкольного и школьного воспитания.

Особенности психологической готовности детей к обучению в школе.

Структура школьной готовности. Физическая готовность. Специальная (образовательная) готовность. Психологическая готовность детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная (мотивационная, эмоционально-волевая), коммуникативная. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми при подготовке к школьному обучению.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».