

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)) ПРАКТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами проведения психологического консультирования и оформления сопроводительной документации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Возрастно-психологическое консультирование», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;

### *уметь*

- осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;
- выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
- осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического

консультироваая субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;  
– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

*владеть*

–

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве задач профессионального психологического консультирования педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами консультативной пратики педагога-психолога образовательной организации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап выявления запросов на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование.

Подготовка и проведение исследования запросов подростков и старшеклассников на консультативную помощь. Обработка полученных результатов, оформление отчета по научно-исследовательской части практики. Уточнение задач учебной практики и корректировка плана работы.

Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации.

Проведение психологического консультирования обучающихся (по выявленному запросу) по вопросам оптимизации образовательной деятельности, апробация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем образовательной деятельности обучающихся, поиск интеллектуальных и личностных ресурсов в решении задач оптимизации обучения. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала,

ограничений, планирование задач саморазвития в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

## **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».