

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности с детьми и подростками.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативно-правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

### *уметь*

- учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных проектов и исследований;
- оказывать адресную помощь и психологическую поддержку педагогам и обучающимся при их включении в проектную и исследовательскую деятельность;

### *владеть*

- приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных проектов и исследований;
- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы проектирования и организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся разного возраста.

Понятие проектной и исследовательской деятельности, характеристики учебного проекта и исследования. Нормативно-правовые основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении. Требования ФГОС.

Индивидуальные и групповые формы реализации учебных проектов и исследований. Учет возрастных и личностных особенностей обучающихся при планировании проектной и исследовательской деятельности. Взаимодействие разных субъектов образовательного процесса при проектировании исследовательской деятельности и выполнении учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта и исследования.

Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности детей и подростков. Психологическая поддержка педагога.

Включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках урока и вне его. Исследовательские способности, когнитивное и личностное развитие. Поисковая активность как основа творчества. Тренинг исследовательских способностей. Тематика детских проектов и исследований в разных областях знания. Активизация исследовательской деятельности обучающихся. Систематизация результатов исследовательской деятельности обучающихся. Формы презентации результатов: семинары, конференции и др. Конкурсы, фестивали, конференции, олимпиады как формы презентации результатов учебных исследований. Исследовательские задания. Информационная компетентность. Методика защиты итогов исследования и оценка формирования образовательных результатов.

## **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».