

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с профилактической работой педагога-психолога в образовании, ее спецификой; развитие компетенций в области разработки и проведения профилактических мероприятий с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
- специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;
- правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;
- трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;

уметь

- понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенностью нежелательного социального явления;
- конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;

владеть

- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики; разработка вопросов для проведения интервью с психологом (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов).

Исследовательский этап.

Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания профилактической работы психолога и ведением отчетной документации, запросами на профилактическую работу (проведение интервью с психологом); разработка совместно с психологом плана прохождения практики; анализ плана профилактической работы педагога-психолога.

Аналитический этап.

Разработка профилактических мероприятий (по заданию педагога-психолога) с младшими школьниками и подростками. Проведение разработанных профилактических мероприятий под наблюдением педагога-психолога и (или) классного руководителя. Обсуждение проведенных профилактических мероприятий с педагогом-психологом и (или) классным руководителем. Оценка эффективности проведенных мероприятий, их дальнейшее усовершенствование.

Отчетный этап.

Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета, заполнение Дневников педагогической практики; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».