

ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетентности в области диагностики и коррекции трудностей обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика трудностей обучения» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Диагностика трудностей обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- причины возникновения трудностей в обучении;
- основные подходы к определению школьной неуспеваемости;
- методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении;

уметь

- определять по описанию возможные причины трудностей обучения;
- определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения;
- подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения;

владеть

- навыками диагностики трудностей обучения;
- навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников;

– навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Трудности обучения: определение, причины, классификация.

Подходы к определению трудностей обучения. Трудности обучения и трудности учения: сходство и различия. Понятия, схожие с понятием "трудности обучения": школьные трудности, школьная неуспеваемость, школьная неуспешность и др.: сходства и различия. Причины возникновения трудностей в обучении: социокультурные, педагогические, биологические. Проблема классификации трудностей обучения.

Школьная неуспеваемость.

Подходы к определению школьной неуспеваемости (педагогический, нейропсихологический, психологический): диагностика, коррекция, эффективность.

Классификация неуспевающих школьников: психологические портреты, пути преодоления неуспеваемости.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Трудности младших школьников при обучении письму, чтению, счету: классификация, причины, проявления, диагностика, коррекция. Дисграфия, дислексия, дискалькулия.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, проявления в обучении, диагностика, коррекция. Особенности учебно-воспитательной работы с гиперактивным младшим школьником. Рекомендации родителям гиперактивного младшего школьника.

Работа психолога с ребенком с СДВГ. Трудности обучения, связанные с леворукостью и левшеством. Психолого-педагогическая поддержка леворуких детей. Рекомендации педагогам и родителям леворуких детей. Низкая учебная мотивация как трудность учения: причины, проявления, диагностика. Факторы повышения учебной мотивации. Учет темперамента при обучении как профилактика возникновения учебных трудностей.

6. Разработчик

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».