

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ)) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавров к разработке и реализации плана сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования;
- требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей;

уметь

- использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;
- разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

владеть

- способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;
- способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 104 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный.

Разработка плана сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы. Определение необходимости разработки цифрового контента для сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы: диагностических средств, просветительского контента для родителей и детей и пр. Распределение видов работ по микрогруппам, функций исполнителей внутри микрогруппы. Обсуждение возможностей сетевых форм работы при подготовке к основному этапу практики. Разработка совместных документов (подбор диагностических методик, подготовка сценария видеозаписи контента для родителей и пр.)

Основной.

Подготовка необходимого контента на базе Технопарка УПК. Размещение разработанного контента на сайте Центра дополнительного образования ВГСПУ. Апробация контента с обучающимися и их родителями. Получение обратной связи от обучающихся и родителей.

Аналитико-рефлексивный.

Анализ полученного опыта с точки зрения сформированности компетенций и готовности к реализации трудовых функций профессионального стандарта. Анализ возникших трудностей и путей дальнейшего их преодоления.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».