

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ)) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций, связанных с оказанием психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;
- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;

уметь

- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;
- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;

владеть

- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики, с отчетными документами по практике; разработка вопросов для проведения интервью с психологом о содержании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов).

Исследовательский этап.

Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса, ведением отчетной документации, запросами обучающихся, их родителей и педагогов на психологическую помощь в период переживания подростками возрастного кризиса (проведение интервью с психологом); разработка совместно с психологом плана прохождения практики.

Аналитический этап.

Подбор диагностического инструментария для исследования особенностей подростков в кризисный период. Проведение необходимых диагностических процедур для определения возможных трудностей подростка в период кризиса, а также выявления их причин. Анализ результатов, написание выводов по результатам обследования. Составление рекомендаций для подростков, их родителей, педагогов по результатам диагностики. Разработка и проведение мероприятия по оказанию подросткам помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей (по согласованию с педагогом-психологом).

Обсуждения проведенного мероприятия с психологом.

Отчетный этап.

Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета, заполнение Дневников педагогической практики; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».