

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Производственная (технологическая (консультативная))
практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшекласников	Производственная (преддипломная) практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (проектно-	Стажерская практика

		технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;
2	Этап выявления запросов на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психологические

			трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
3	Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	УК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения; – методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
4	Рефлексивно-итоговый этап	УК-4, ПК-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального

	<p>выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.</p>	<p>выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.</p>	<p>взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Построение ориентировочных карт/схем	20	УК-4, ПК-5	5
2	Дискуссия	20	УК-4, ПК-5	5
3	Отчет	30	УК-4, ПК-5	5
4	Защита отчета по практике	30	УК-4, ПК-5	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт/схем
2. Дискуссия
3. Отчет
4. Защита отчета по практике