

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

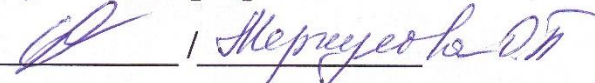
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Образовательные и профессиональные стандарты»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные и профессиональные стандарты, Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"		Производственная (преддипломная) практика
ОПК-1	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные и профессиональные стандарты, Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	Учебная (ознакомительная) практика	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательные стандарты в практике деятельности педагога-психолога	УК-2, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul>
2	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	УК-2, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании Профессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ

	<p>определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.</p>	<p>и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.</p>	<p>действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ориентировочная карта "Работа педагога-психолога в условиях ФГОС"	5	УК-2	3
2	Планирование и разработка мероприятий по формированию личностных образовательных результатов	8	УК-2	3
3	Теоретическая ориентировка в пространстве метапредметных компетенций	8	ОПК-1	3
4	Самонализ сформированности трудовых действия Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	7	УК-2	3
5	Разработка опросника по выявлению трудностей внедрения профессиональных стандартов	10	ОПК-1	3
6	Сравнение содержания профессиональных стандартов	7	ОПК-1	3
7	Тест	15	УК-2, ОПК-1	3
8	Зачет	40	УК-2, ОПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочная карта "Работа педагога-психолога в условиях ФГОС"
2. Планирование и разработка мероприятий по формированию личностных образовательных результатов
3. Теоретическая ориентировка в пространстве метапредметных компетенций
4. Самонализ сформированности трудовых действия Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

5. Разработка опросника по выявлению трудностей внедрения профессиональных стандартов
6. Сравнение содержания профессиональных стандартов
7. Тест
8. Зачет