

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

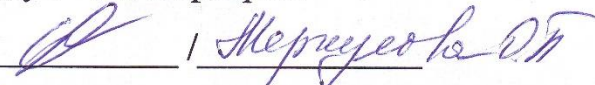
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение программ  
начального и общего образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
ПК-3	Организация проектной	Производственная	

	и исследовательской деятельности детей и подростков, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	(проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия "психологическое сопровождение" и основные направления психологического сопровождения образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ключевые задачи психологического сопровождения в конкретной образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ психологического сопровождения</li> </ul>

			образовательных программ;
2	Модели деятельности педагога-психолога в образовательной организации	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания и основные различия моделей деятельности педагога-психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать подходящую модель деятельности педагога-психолога с учетом задач и специфики конкретной образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами работы педагога-психолога в рамках каждой из моделей деятельности педагога-психолога;</li> </ul>
3	Разработка модели сопровождения программ в сфере основного или дополнительного образования детей	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и

	<p>применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	<p>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Ориентировочные карты-схемы	10	ПК-3	5
2	Решение кейсов	10	ПК-3	5
3	Разработка цифрового контента	40	ОПК-2, ПК-3	5
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочные карты-схемы
2. Решение кейсов
3. Разработка цифрового контента
4. Зачет