

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

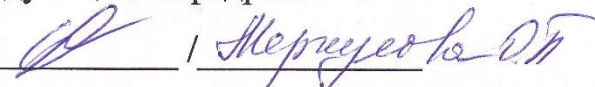
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профилактика профессиональных деструкций педагога»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История (история России, всеобщая история), Культурология, Философия	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Супервизия в работе педагога-психолога, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	
ПК-4	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Супервизия в работе педагога-психолога, Теоретические основы профилактической	Стажерская практика

		работы педагога-психолога	
--	--	---------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональное развитие личности	УК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;</li> </ul>
2	Профессионально обусловленные деструкции личности педагога	УК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды профессиональных деструкций современного педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога;</li> </ul>
3	Диагностика, коррекция и профилактика профессиональных деструкций личности педагога	УК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопросветительской и	Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в нестандартных ситуациях.

	психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях.	ской работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям	20	УК-5, ПК-4	4
2	Выполнение заданий к практическим занятиям	8	УК-5, ПК-4	4
3	Разработка мероприятия для педагогов	12	УК-5, ПК-4	4
4	Тест	20	УК-5, ПК-4	4
5	Зачет	40	УК-5, ПК-4	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка отчетов по лабораторным занятиям
2. Выполнение заданий к практическим занятиям
3. Разработка мероприятия для педагогов
4. Тест
5. Зачет

