

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Педагогическая психология**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Производственная (преддипломная) практика |
| ОПК-8 | История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая | Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (получение | Производственная (преддипломная) практика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | психология, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Социальная психология | первичных навыков научно- исследовательской работы) | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Введение в педагогическую психологию | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса; |
| 2 | Психология обучения: основные понятия и концепции обучения | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние теории и практики развивающего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса; |
| 3 | Психология субъектов образовательного процесса | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – теоретические основы и механизмы организации |

| | | | |
|---|-----------------------|-------------|--|
| | | | <p>конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания; – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся; – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации; |
| 4 | Психология воспитания | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся; – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций; – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс; – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1 | Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и | Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза | Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.</p> | <p>информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.</p> | <p>системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p> |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях. | культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях. | |
|--|---|---|--|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Конспект статьи | 5 | ОПК-8 | 4 |
| 2 | Реферат | 10 | ОПК-8 | 4 |
| 3 | Эссе | 5 | ОПК-8 | 4 |
| 4 | Проект | 10 | УК-1, ОПК-8 | 4 |
| 5 | Коллоквиум | 10 | ОПК-8 | 4 |
| 6 | Тест | 20 | УК-1, ОПК-8 | 4 |
| 7 | Собеседование в рамках модуля | 40 | УК-1, ОПК-8 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Реферат
3. Эссе
4. Проект
5. Коллоквиум
6. Тест
7. Собеседование в рамках модуля