

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология развития»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Меркулова О.В.
«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Основы клинической психологии, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития, Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации, Специальная психология		
ОПК-8	История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Социальная психология	Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная (преддипломная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования психики человека, механизмы и движущие силы этого процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления, ее изменение в процессе деятельности;
2	Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий

			психологии развития и возрастной психологии;
4	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом	Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся;	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.

	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.	обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.	
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом	Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом	Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.

	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	5	ОПК-6, ОПК-8	2
2	Эссе	5	ОПК-6, ОПК-8	2
3	Конспект статьи	5	ОПК-6, ОПК-8	2
4	Составление ориентировочных карт (схем)	5	ОПК-6, ОПК-8	2
5	Задания из рабочей тетради	20	ОПК-6, ОПК-8	2
6	Тест	20	ОПК-6, ОПК-8	2
7	Экзамен	40	ОПК-6, ОПК-8	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Конспект статьи
4. Составление ориентировочных карт (схем)
5. Задания из рабочей тетради
6. Тест
7. Экзамен