



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная (преддипломная) практика
ПК-6		Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные	Производственная (преддипломная) практика

		технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое исследование: виды и этапы	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели;</li> </ul>
2	Теоретические методы психолого-педагогического исследования	УК-1, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;</li> </ul>

			владеть: – схемой анализа научной статьи;
3	Методы получения, обработки и анализа качественных данных	ПК-6	знать: – особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных; уметь: – выполнять контент-анализ индуктивного типа; владеть: – схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования;
4	Методы получения, обработки и анализа количественных данных	ПК-6	знать: – особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики; уметь: – определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели; владеть: – терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода

	выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	16	УК-1, ПК-6	3
2	Ситуационное задание	4	УК-1, ПК-6	3
3	Тест	40	УК-1, ПК-6	3
4	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-6	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Тест
4. Аттестация с оценкой