

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

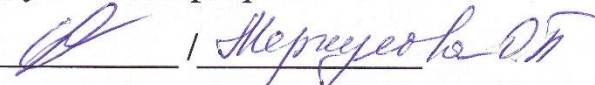
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коррекционно-развивающая работа с младшими
школьниками»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-5 | Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Основы психолого-педагогической диагностики | Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика | |
| ПК-2 | Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Основы | Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию | Стажерская практика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | коррекционно-развивающей работы педагога-психолога | психологической помощи)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретико-методологические основы построения и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися | ОПК-5, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста; |
| 2 | Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста | ОПК-5, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | возраста; владеть: – представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста; |
| 3 | Стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста | ОПК-5, ПК-2 | знать: – программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся; уметь: – реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся; владеть: – методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-5 | Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую | "Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую | Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях. |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p> | <p>диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p> | |
| ПК-2 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------|---------|

| | | | компетенции | |
|---|--|----|--------------------|---|
| 1 | Построение ориентировочных карт (схем) | 10 | ОПК-5, ПК-2 | 6 |
| 2 | Опрос | 20 | ОПК-5, ПК-2 | 6 |
| 3 | Собеседование | 10 | ОПК-5, ПК-2 | 6 |
| 4 | Дискуссия | 20 | ОПК-5, ПК-2 | 6 |
| 5 | Зачет | 40 | ОПК-5, ПК-2 | 6 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Опрос
3. Собеседование
4. Дискуссия
5. Зачет