


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 20 » 2022 г.



Стажерская практика

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022
г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Углубление теоретической подготовки студентов и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Стажерская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Стажерская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Стажерская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и

технологии (ПК-2);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;

– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;

– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;

– основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;

– схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;

– требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

– планировать собственную профессиональную деятельность;

– применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;

– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;

– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;

– определять цели и способы собственного профессионального развития;

– анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

– навыками оформления плана работы педагога-психолога;

– способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;

– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);

– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;

– навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;

– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая трудоёмкость практики – 4нед.,
 распределение по семестрам – 8.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Участие в установочной конференции, знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с планом работы педагога-психолога на текущий год. Соотнесение отдельных мероприятий плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования. Составления плана работы на практике. Соотнесение составленного плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования, задачами возрастного развития детей на разных этапах взросления.
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	Составление программы диагностики (название, цель, задачи, диагностическая гипотеза, диагностируемые параметры, методы, методики, техники, литературные источники). Количественный, статистический, качественный анализы результатов, составление итогового психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей. Участие в процессе индивидуального консультирования в качестве ассистента, заполнение карты первичного приема, определение содержания дальнейшей работы с клиентом. Проведение просветительского мероприятия по плану психолога образовательного учреждения. Составление коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, литературные источники). Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники). Приобретение опыта участия в супервизорском (интервизорском) сопровождении различных видов деятельности педагога-психолога.
3	Теоретико-рефлексивный этап	Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога и отдельных функций профессионального стандарта. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.
4	Этап подготовки и	Обобщение и оформление в форме отчета материалов

	предоставления отчетных материалов	по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Подготовка выступления и презентации для заключительной конференции по практике.
--	------------------------------------	--

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 07.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 07.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) URL: https://base.garant.ru/71166760/cb7493cac2a1ade303300e9a48dff17c/#block_1000.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.
5. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. 1998. Том 3. № 2..
6. Лукьянова М.И. Мнение различных участников образовательного процесса о критериях эффективности деятельности психологической службы // Психологическая наука и образование. 2000. Том 5. № 3.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.r>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии и программное обеспечение.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и практического типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.