

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

## Основы психолого-педагогической диагностики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) 19 04 2022 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавров к решению психодиагностических задач в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- преимущества и ограничения личностных опросников;
- требования к проведению диагностики с применением личностных опросников;
- преимущества и ограничения проективных техник, их виды;

#### **уметь**

- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;

- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций;
- выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования;
- устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности;
- соблюдать требования проведения проективных техник;

#### **владеть**

- способами выбора конкретных диагностических инструментов, исходя из задач исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников;
- способами анализа данных проективных техник.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	38 / 26
В том числе:		
Лекции (Л)	20	12 / 8
Практические занятия (ПЗ)	24	14 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	20	12 / 8
<b>Самостоятельная работа</b>	103	66 / 37
<b>Контроль</b>	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		108 / 72
		3 / 2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологическую диагностику	Предыстория психодиагностики. Предпосылки возникновения психодиагностики как науки. Зарубежная психодиагностика в конце 19 – начале 20 века. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психодиагностики. Проблемы и перспективы психодиагностики как отрасли науки и области практики. Психодиагностика как отрасль науки. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Формализованные и малоформализованные методы. Тест как метод

		<p>высокого уровня формализации. Классификации тестов по разным основаниям. Этические проблемы психологического тестирования. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма.</p> <p>Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы.</p> <p>Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата.</p>
2	Диагностика интеллекта и умственного развития	<p>Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Психометрическое понимание интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Тест структуры интеллекта (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта Д. Амтхауэра. Тест интеллекта Г. Айзенка. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР).</p>
3	Диагностика личности	<p>Субъективный подход к измерению личности. Преимущества и ограничения субъективного подхода. Многофакторные личностные опросники. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Типологические опросники. Опросник ЕРІ Г. Айзенка. Подготовка комплексных диагностических заключений по результатам исследования личности. Соотнесение данных личностных опросников с данными, полученными с помощью других методов.</p>
4	Проективная психодиагностика	<p>Проективный подход в диагностике личности. Возможности и ограничения проективного подхода. Проективные техники и степень их соответствия понятию "тест". Виды проективных техник. Проективная техника "Рисунок человека": процедура проведения, направления и алгоритм анализа. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Процедура проведения, алгоритмы количественной обработки и качественного анализа. Подготовка заключений по</p>



	результатам диагностики с применением проективных техник.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологическую диагностику	6	8	–	30	44
2	Диагностика интеллекта и умственного развития	6	6	12	36	60
3	Диагностика личности	4	6	4	20	34
4	Проективная психодиагностика	4	4	4	17	29

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298..>
2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учеб. пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л. В. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. М: Человек, 2014. 224 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. Режим доступа: по паролю.
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: учеб. пособие / А.В.Гарусев, Е.М.Дубовская, В.Е.Дубровский. М.: Аспект Пресс, 2012. URL:.
3. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.: Пер Сэ, 2004. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7380>. ЭБС «IPRbooks», по.
4. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8880>. ЭБС «IPRbooks», по.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.
3. Компьютерные версии тестов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

3. Наборы раздаточного материала и наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.