

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



## **Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Шершурова О.В. (зав. кафедрой) 19 04 2022 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с профилактической работой педагога-психолога в образовании, ее спецификой; развитие компетенций в области разработки и проведения профилактических мероприятий с обучающимися.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;

– специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;

– правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;

– трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;

### ***уметь***

– понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенностью нежелательного социального явления;

– конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;

**владеть**

- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики; разработка вопросов для проведения интервью с психологом (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов).
2	Исследовательский этап	Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания профилактической работы психолога и ведением отчетной документации, запросами на профилактическую работу (проведение интервью с психологом); разработка совместно с психологом плана прохождения практики; анализ плана профилактической работы педагога-психолога.
3	Аналитический этап	Разработка профилактических мероприятий (по заданию педагога-психолога) с младшими школьниками и подростками. Проведение разработанных профилактических мероприятий под наблюдением педагога-психолога и (или) классного руководителя. Обсуждение проведенных

		профилактических мероприятий с педагогом-психологом и (или) классным руководителем. Оценка эффективности проведенных мероприятий, их дальнейшее усовершенствование.
4	Отчетный этап	Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета, заполнение Дневников педагогической практики; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Подготовительный этап	–	–	2	6	8
2	Исследовательский этап	–	–	6	10	16
3	Аналитический этап	–	–	14	12	26
4	Отчетный этап	–	–	6	12	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2005. 192 с..
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация: учебное пособие / В. Э. Пахальян. Саратов: Вузовское образование, 2018. 233 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 244 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22988.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии / Ю.Г. Демьянов. - М.: Паритет, 1999. 708 с..
2. Егоров Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров; под редакцией В. А. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. 40 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/21846.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения установочной и отчетной конференций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.