

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«30» 2022 г.



## Основы клинической психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Меркулова О.П. «19» 04 2022 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы клинической психологии» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с вопросами теории, методологии и практики детской клинической психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы клинической психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

#### ***уметь***

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### ***владеть***

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	Предмет, объект, структура и межотраслевой характер клинической психологии. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категория психологического синдрома. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Соотношение социального и биологического в возникновении психических расстройств. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Понятие о критических и сензитивных периодах возрастного развития. Первичные и вторичные нарушения (по Л.С. Выготскому). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: акселерация, ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс, изоляция, инволюция. Типы асинхронии развития.
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при	Общая характеристика стратегий психологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Специфика

разных видах аномального развития	методов изучения детей с аномальным развитием. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования ребенка. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Особенности психического развития детей с отставанием в развитии (олигофрения, ЗПР), с поломкой в развитии (дефицитарное и поврежденное развитие), с асинхронией в развитии (искаженное и дисгармоническое развитие). Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей и подростков. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с аномальным развитием. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия. Обучение в условиях дефекта.
-----------------------------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	10	14	–	32	56
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномального развития	4	–	12	32	48

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В.Зверева, Т.Г.Горячева. М.: Издательский центр «Академия», 2013..
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 367 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488785>.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2003, 2004).
4. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]. М.: Когито-Центр, 2019. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>. Режим доступа: по паролю.
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина, М.А. Богомолова, Л.М. Винникова [и др.] /Под ред. Ж. М. Глоzman. М.: Генезис, 2020. 336 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>. Режим доступа: по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. М. : Когито-Центр, 2019. 56 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html> Режим доступа: по паролю.
2. Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 68 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 192 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. Режим доступа: по паролю.
5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2019. 181 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>. Режим доступа: по паролю.
6. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2016. 335 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/62912.html>. Режим доступа: по паролю.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 188 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>. Режим доступа: по паролю.
8. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 183 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>. Режим доступа: по паролю.
9. Сухонина Н.С., Ушакова В.Р. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии. Саратов: Вузовское образование, 2020. 127 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>. Режим доступа: по паролю.
10. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. 128 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>. Режим доступа: по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы клинической психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы клинической психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.