

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«30» 2022 г.



## **Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Шеркунова О.П. «19» 04 2022 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию  
психологической помощи)) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций, связанных с оказанием психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшекласников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;

– трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;

#### **уметь**

– планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;

– проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;

– проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;

– разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;

– анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;

#### **владеть**

– навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;

– навыками обработки и интерпретации результатов исследования;

– навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;

– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	84	84
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики, с отчетными документами по практике; разработка вопросов для проведения интервью с психологом о содержании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой

		перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов ).
2	Исследовательский этап	Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса, ведением отчетной документации, запросами обучающихся, их родителей и педагогов на психологическую помощь в период переживания подростками возрастного кризиса (проведение интервью с психологом); разработка совместно с психологом плана прохождения практики.
3	Аналитический этап	Подбор диагностического инструментария для исследования особенностей подростков в кризисный период. Проведение необходимых диагностических процедур для определения возможных трудностей подростка в период кризиса, а также выявления их причин. Анализ результатов, написание выводов по результатам обследования. Составление рекомендаций для подростков, их родителей, педагогов по результатам диагностики. Разработка и проведение мероприятия по оказанию подросткам помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей (по согласованию с педагогом-психологом). Обсуждения проведенного мероприятия с психологом.
4	Отчетный этап	Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета, заполнение Дневников педагогической практики; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Подготовительный этап	–	4	–	10	14
2	Исследовательский этап	–	10	–	10	20
3	Аналитический этап	–	32	–	40	72
4	Отчетный этап	–	10	–	24	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Простакова Т.Н. Кризис подросткового возраста. Ростов-на-Дону. Феникс. 2009. 244 с..
2. Хухлаева О.В. Психология подростка: М.: Академия, 2005. 160 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). СПб.: Речь. 2006. 320 с..

2. Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 332 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88386.html>.

3. Сигитова Е. Идеальный шторм: как пережить психологический кризис / Е. Сигитова ; под редакцией С. Турко. М.: Альпина Паблишер. 2021. 352 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/104292.html>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения установочной и отчетной конференций.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.