

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 20 2022 г.



## **Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Шеркунова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зютова Н.Г. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (по  
сопровождению)) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавров к разработке и реализации плана сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования;

– требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей;

#### **уметь**

– использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;

– разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования;

– анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

#### **владеть**

– способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;

– способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	104	104
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный	Разработка плана сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы. Определение необходимости разработки цифрового контента для сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы: диагностических средств, просветительского контента для родителей и детей и пр. Распределение видов работ по микрогруппам, функций исполнителей внутри микрогруппы. Обсуждение возможностей сетевых форм работы при подготовке к основному этапу практики. Разработка совместных документов (подбор диагностических методик, подготовка сценария видеозаписи контента для родителей и пр.)
2	Основной	Подготовка необходимого контента на базе Технопарка УПК. Размещение разработанного контента на сайте Центра дополнительного образования ВГСПУ. Апробация контента с обучающимися и их родителями. Получение обратной связи от обучающихся и родителей.
3	Аналитико-рефлексивный	Анализ полученного опыта с точки зрения сформированности компетенций и готовности к реализации трудовых функций профессионального стандарта. Анализ возникших трудностей и путей дальнейшего их преодоления.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Подготовительный	–	40	–	50	90

2	Основной	–	24	–	34	58
3	Аналитико-рефлексивный	–	8	–	20	28

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 03.08.2020)..

2. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 03.08.2020).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 1. С. 96–102. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2019/n1/Umnyakova.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Umnyakova.shtml) (дата обращения: 22.12.2022).

2. Умняшова И.Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 3. С. 3–7. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2017/n3/Umnyakova.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n3/Umnyakova.shtml) (дата обращения: 22.12.2022).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Пространство технопарков ВГСПУ (медиастудия, компьютерный класс).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.