

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Педагогическая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Шершуклова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Педагогическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология развития», «Социальная психология», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика)», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

уметь

- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные

психологические теории учения;

- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;

владеть

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 | 52 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Контроль | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 144 |
| | зачётные единицы | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в педагогическую психологию | Предмет, проблемы, принципы, методы и основные понятия педагогической психологии как науки. История становления и развития педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии. |
| 2 | Психология обучения: основные понятия и концепции обучения | Образование как культурно-исторический феномен, современные требования к образованию. Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии обучения как раздела педагогической психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Современные зарубежные и отечественные теории учения. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения. |
| 3 | Психология субъектов образовательного процесса | Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. |
| 4 | Психология воспитания | Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статуснопозиционно-ролевая область затруднения в общении. Барьеры в педагогическом общении. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Проектировочно-конструктивная деятельность 3 преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № | Наименование раздела | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС | Всего |
|---|----------------------|-------|--------|------|-----|-------|
|---|----------------------|-------|--------|------|-----|-------|

| п/п | дисциплины | | зан. | зан. | | |
|-----|--|---|------|------|----|----|
| 1 | Введение в педагогическую психологию | 5 | 4 | 4 | 18 | 31 |
| 2 | Психология обучения: основные понятия и концепции обучения | 5 | 4 | 4 | 18 | 31 |
| 3 | Психология субъектов образовательного процесса | 3 | 5 | 5 | 22 | 35 |
| 4 | Психология воспитания | 3 | 5 | 5 | 22 | 35 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М: Логос, 2011..
2. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Буслаева Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. С.: Научная книга, 2012..
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. общ-во России, 2000..
3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL. <https://psysocwork.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ

<http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.