

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 05 2022 г.



## Производственная (технологическая (диагностическая)) практика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Шершнёва О.П. «19» 04 2022 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и  
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022  
г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформления сопроводительной документации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основы психологической и педагогической диагностик;
- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

#### **уметь**

- осуществлять контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

### **владеть**

– методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 4        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 40               | 40       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | –                | –        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 40               | 40       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 64               | 64       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧО      |
| Общая трудоемкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Ориентировочно-целевой этап  | Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации)   |
| 2     | Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации | Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся |
| 3     | Рефлексивно-итоговый этап  | Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования |
|--|--|---|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Ориентировочно-целевой этап  | –     | 10          | –         | 20  | 30    |
| 2     | Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации | –     | 20          | –         | 22  | 42    |
| 3     | Рефлексивно-итоговый этап  | –     | 10          | –         | 22  | 32    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> . Режим доступа: по паролю.
2. Прыдеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. 246 с. ЭБС IPR books URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике. Саратов: Вузовское образование, 2018. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум. Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218 с. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>. Режим доступа: по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011.
3. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп., СПб.: Питер, 2006. 650 с.
4. Круглова Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст]: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. О. А. Конопкина, В. И. Панова. М.: Изд-во МПСИ, 2004. 226 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373).



6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.