

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2022 г.



## Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Мереушова Н.А. «19» 04 2022 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Плотникова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и  
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022  
г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности бакалавров к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися;

#### ***уметь***

- планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития;
- применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении;

**владеть**

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Теоретические основания и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в отечественной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический

		уровни анализа нормы психического развития. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками.
2	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ с обучающимися	Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая коррекция. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.
3	Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастных групп	Содержание и направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастов. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении. Методы коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков. Коррекция выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	4	2	–	15	21
2	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ с обучающимися	4	4	4	15	27
3	Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастных групп	6	8	8	34	56

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. 58 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/90112.html> . — Режим доступа: для авторизир.

пользователей.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. Москва : Генезис, 2017. 475 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. 140 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> . Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие . Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004. 91 с..

2. Андрущенко Т. Ю., Тимашева Л. В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 94 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников : [учеб. пособие].- Ростов н/Д : Феникс, 2007..

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. - СПб. : Речь, 2006..

5. Психолог в начальной школе : учеб.-практ. пособие // под ред. Т. Ю. Андрущенко. - Волгоград : Перемена, 1995..

6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие // под ред. И. Д. Дубровиной. - М. : Академия, 2001..

7. Осипова А. А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ТЦ "Сфера", 2007. 508 с..

8. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: практ. пособие. М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2004. 173 с..

9. Фурман Б. Навыки ребенка [Электронный ресурс]: как решать детские проблемы с помощью игры. М.: Альпина Паблишер, 2016. 220 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/43710> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

10. Фурман Б. Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы. М.: Альпина Паблишер, 2016. 228 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/43711> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.



## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.