

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«30» 09 2022 г.

## **Методы психологического исследования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) «19» 04 2022 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы психологического исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать базовые представления о методах психологического исследования, возможностях и ограничениях их применения в психолого-педагогической деятельности, способствовать развитию интереса к эмпирическим исследованиям.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы психологического исследования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы психологического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- общие принципы и конкретные способы работы с научными публикациями;
- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;
- особенности организации и реализации методов исследований в психологии;

#### ***уметь***

- формировать библиографические описания научных публикаций, составлять библиографические списки;
- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;

– планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования;

**владеть**

– средствами и способами поиска и анализа информации при решении задач подбора психологических методов исследования;

– средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;

– способами формирования отчетов о результатах психологических исследований.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система методов психологии	Методологические основы психологии. Понятие метода. Метод и методика. Классификация методов психологического исследования. Общенаучные и конкретно научные методы. Специфические методы психологии.
2	Эмпирические общепсихологические методы	Наблюдение как метод исследования. Беседа и анкетирование. Эксперимент. Тестирование. Методы количественной и качественной обработки данных. Проективные методы.
3	Частно- психологические методы сбора эмпирических данных	Психосемантические методы. Методы изучения продуктов деятельности. Биографический метод.

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Система методов психологии	4	4	4	20	32
2	Эмпирические общепсихологические методы	8	8	6	38	60

3	Частно- психологические методы сбора эмпирических данных	6	6	6	30	48
---	--	---	---	---	----	----

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии. Москва: Аспект Пресс, 2012. URL: <https://www.iprbookshop.ru/8872.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Саратов: Вузовское образование, 2022. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. URL: <https://www.iprbookshop.ru/13056.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. URL: <https://www.iprbookshop.ru/19322.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах / под редакцией В.А.Барабанщикова. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22282.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с



сервисами Google-документы и Google-Диск.

3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы психологического исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методы психологического исследования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении

соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы психологического исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.