

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



## Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Шершурова О.П. (зав. кафедрой) 19 04 2022 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись) «16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и  
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022  
г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений об основных направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

– направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;

– программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;

#### ***уметь***

– использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;

– использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;

– реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;

**владеть**

– представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;

– представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;

– методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы построения и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Общие теоретико-методологические основы проблемы коррекции психического развития. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментально-генетическая стратегия, как базовый ориентир в технологии коррекционно-развивающей работы отечественных педагогов-психологов: создание зоны ближайшего развития; учет ведущей деятельности; планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий; осознание выполняемых действий и формулирование рефлексивных высказываний; смена позиций в ходе коррекционной работы ("взрослый-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-ребенок"); контрольная диагностика до и после коррекционно-развивающих занятий с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы. Коррекционность психодиагностических методик. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране.
2	Основные направления	Возрастно-психологические аспекты коррекционно-

	коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	развивающей работы с младшими школьниками. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности на начальном этапе обучения, адаптации в новой системе взаимоотношений. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Диагностика и формирование возрастных новообразований у детей младшего школьного возраста. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения). Создание условий для развития познавательных возможностей младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей младших школьников. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности личностного становления (страхи, тревожность, агрессивность, депрессивность, застенчивость и др.)
3	Стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста	Принципы построения и реализации отдельных коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками на начальном этапе обучения (Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова; Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова; Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками по развитию мыслительных действий с понятиями; действия понимания и активной речи (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками по развитию интеллектуальной сферы (Е.В. Заика), коммуникативной сферы (Г.С. Абрамова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками с трудностями личностного становления (А.М. Прихожан; А.И. Захаров). Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы построения и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	6	6	–	24	36
2	Основные направления	6	8	–	20	34

	коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста					
3	Стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста	–	–	14	20	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Творч. центр Сфера, 2007..
2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009..
3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>. Режим доступа: по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М.: Издательский центр "Академия", 2002..
2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. М.: Юрайт, 2020..
3. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. М.: Издательский центр "Академия", 2004..
4. Андрущенко Т.Ю. Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>. Режим доступа: по паролю..
5. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2019. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>. Режим доступа: по паролю..
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. Д. Дубровиной. М. : Издательский центр "Академия", 2001. 158 с.
8. Психолог в начальной школе / под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995..
9. Николаенко Я. Н., Колосова Т.А. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков. Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html> . Режим доступа: по паролю.

### 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.



## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.