

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » 05 2022 г.

Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ

Программа учебной дисциплины

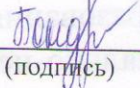
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»


очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Бондаренко Т.А. «26» 04 2022 г.
(подпись) (зав./кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.  «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

– типологию психолого-педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь

– применять современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

– применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

– готовностью оказания индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности в условиях совместного и индивидуального обучения;

– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и ОВЗ на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Понятие "индивидуализация" и "индивидуальный подход" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуализации обучения и воспитания. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Нормативная документация образовательной организации, реализующей совместную и индивидуальную деятельность школьников с особыми образовательными потребностями. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.
2	Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией. Интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

		Исследование результатов освоения АООП. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ	3	4	5	20	32
2	Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ	5	6	5	20	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 06.06.2022)..

2. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html> (дата обращения: 06.06.2022)..

3. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html> (дата обращения: 11.05.2022)..

4. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 06.06.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598.

[Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599.

[Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155. [Электронный ресурс] URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки информации в Microsoft PowerPoint.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.