

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Ю. А. Жадаев

2022 г.

Коррекционно-развивающая работа с подростками

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Меркулова О.П. « 19 04 2022 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____
(подпись) « 16 » 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чижи Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области коррекционно-развивающей работы с подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с подростками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков;
- методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка;

уметь

- учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками;
- осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка;

владеть

- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
- навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с подростками	Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога. Различные подходы к коррекционно-развивающей работе с подростками в отечественной и зарубежной психологии. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками. Методы и принципы коррекционно-развивающей работы с подростками. Трудности психолого-педагогической работы с подростками и возможные пути их преодоления. Специфика коррекционно-развивающей работы с подростками. Учет индивидуально-типологических особенностей подростков в коррекционно-развивающей работе. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу с подростками. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.
2	Теоретические основы составления коррекционно-развивающих программ для подростков	Принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы для подростков. Структура описания коррекционно-развивающей программы: цели, целевая аудитория, основная концепция, принципы реализации программы, задачи, особенности организации занятий, блоки коррекционно-развивающего воздействия, этапы коррекционно-развивающей работы,

		тематическое планирование, методы коррекционно-развивающего воздействия, содержательная часть, ожидаемые результаты или оценка эффективности. Особенности комплектования коррекционно-развивающей группы подростков.
3	Организация коррекционно-развивающей работы с подростками	Коррекционно-развивающее воздействие на когнитивную сферу личности подростка: примеры авторских тренингов, упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. Развитие и коррекция личности подростка: примеры авторских тренингов, упражнения на развитие эмоциональной, мотивационной, волевой, нравственной сфер личности. Коррекция агрессивности, тревожности и страхов. Работа с застенчивыми подростками и подростками с неадекватной самооценкой. Коррекционно-развивающая работа с подростками по формированию коммуникативных навыков (со сверстниками и взрослыми): примеры программ и упражнений. Тренинг личностного роста А.Г. Лидерса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с подростками	4	2	–	14	20
2	Теоретические основы составления коррекционно-развивающих программ для подростков	4	4	–	20	28
3	Организация коррекционно-развивающей работы с подростками	4	8	14	30	56

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 классы) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; под редакцией С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2020. 336 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95359.html>.

2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова [и др.]; под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. М.: Генезис, 2020. 224 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95358.html>.

3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия. 2004. 256 с..

4. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Фопель Клаус; перевод Ю.Н. Казанцева, А.А. Позаненко. М.: Генезис, 2020. 208 с. Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95353.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. М.: Генезис, 2020. 376 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>.

2. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество/ Фопель Клаус; перевод А.О. Ефименко. М.: Генезис, 2020. 180 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95347.html>.

3. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу / Фопель Клаус; перевод И.О. Хаит, А.А. Новицкая. М.: Генезис, 2020. 213 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95354.html>.

4. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус; перевод А.О. Ефименко. М.: Генезис, 2020. 172 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95346.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с подростками» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети

Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с подростками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с подростками» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.