

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Экономика**»

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Зуршено Е.В.* / *Зуршено Е.В.*  
«*26*» *апреля* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Ботаника, Геодезия, Ландшафтное проектирование, Математика и математическая статистика, Начертательная геометрия	Ландшафтоведение, Физиология и биотехнологии растений, Фитоценология и география растений, Экология растений, Экономика	Производственная практика: Исполнительская (проектно-конструкторская), Производственная практика: Технологическая, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная, Учебная практика: ознакомительная (ботаника и геодезия), Учебная практика: ознакомительная (почвоведение, цветоводство и защита растений), Учебная практика: творческая (пенэрниая и архитектурно-обмерная), Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экономика: цели, результаты и задачи	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем;</li><li>– способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики;</li><li>– взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития; проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе;</li><li>– представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков; рассчитывать абсолютные и относительные величины;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения;</li><li>– методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач;</li><li>– эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов;</li></ul>

2	Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические категории и экономические законы;</li> <li>– основные проблемы развития российской экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять законы спроса и предложения при рассмотрении рынков факторов производства (капитал, земля, труд);</li> <li>– рассчитывать макроэкономические показатели путем использования системы национальных счетов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;</li> <li>– навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;</li> </ul>
3	Сущность и цели государственного регулирования	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводственные процесс на уровне индивидуальных характеристик субъектов и на уровне общества в целом;</li> <li>– основные проблемы развития российской экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;</li> <li>– рассчитывать макроэкономические показатели путем использования системы национальных счетов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;</li> <li>– навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Демонстрирует продвинутый уровень при анализе задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Демонстрирует превосходный уровень компетентности при анализе задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	15	УК-1	5
2	Контрольная работа	12	УК-1	5
3	Реферат	10	УК-1	5

4	Конспект статьи	10	УК-1	5
5	Конспект монографии	13	УК-1	5
6	Зачет	40	УК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект статьи
5. Конспект монографии
6. Зачет