

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные технологии, основанные на ситуационном подходе;
- способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза;
- основные формы компьютерно опосредованной коммуникации; задачи профессиональной деятельности психолога, в решении которых может быть востребовано использование компьютерной коммуникации; основные нормы цифрового этикета;
- возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения; этические и законодательные нормы в области охраны авторского права при использовании компьютерной коммуникации;
- возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения по проблемам психодиагностики;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-ориентированного консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, способы организации просветительско-профилактической деятельности по вопросам трудностей в обучении;
- основные методы изучения конфликтов;
- структуру конфликта;
- основные типы конфликтов;
- конструктивные способы разрешения конфликтов;
- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
- технологию межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационного поведения;

- особенности организационного поведения на индивидуальном уровне;
- особенностями организационного поведения на групповом уровне;
- специфику организационного поведения на организационном уровне;
- специфику организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях в системе международного бизнеса;
- основные категории и понятия девиантологии;
- единство природного и социального в детерминации девиантного поведения личности;
- типологию девиантного поведения;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- основные исторические этапы становления социальной работы как науки и социальной практики, объекты и субъекты социальной работы, этические и методические основы социальной работы;
- сущность социальной работы, социальной защиты и социальной помощи, основные модели и технологии социальной поддержки населения в современном мире;
- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;
- подходы к определению девиантного поведения;
- формы девиантного поведения;
- методы и методики диагностики девиантного поведения личности;
- принципы построения психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на предупреждение и коррекцию девиаций;
- возможности и ограничения использования материалов СМИ в психологическом просвещении; потенциал психологического просвещения для снижения негативного влияния СМИ на психологическое здоровье населения;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;
- основные характеристики общения и особенности вербальной и невербальной коммуникации;
- основные формы профессиональной и деловой коммуникации;
- особенности конфликтности в профессиональной среде;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; необходимые положения в экономической сфере для решения задач в области жизнедеятельности семьи;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой);
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;
- основные понятия и теоретические модели психологии социальной работы;
- методы и технологии психологического просвещения людей из групп социального риска и социально уязвимых лиц, работников органов и организаций социальной сферы;
- специфику использования методов психопрофилактической и коррекционной работы с людьми из социально уязвимых слоев населения, лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе дезадаптированными лицами, для улучшения состояния и динамики их психологического здоровья;

- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей из групп социального риска и социально уязвленных категорий населения; риски и прогнозы возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья в зависимости от характера социальных проблем;
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке;
- теоретико-методологические основы курса;
- возможные варианты решений межнациональных проблем;
- условия и предпосылки достижения профессионализма в профессиональных отношениях;
- современные социально-психологические проблемы мигрантов;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиентов учреждений;
- проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике;
- анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;
- проектировать и реализовывать применение средств компьютерной коммуникации при организации психологического просвещения;
- проектировать применение средств компьютерной коммуникации при организации психологического просвещения по проблемам психодиагностики;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультирования по проблемам возрастного развития;
- разрабатывать мероприятия психологического просвещения по проблемам возрастнопсихологического развития;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями участников образовательного процесса;
- осуществлять подбор методов исследования конфликта в зависимости от ситуации;
- определять структурные составляющие конфликта;
- определять тип конфликта;
- планировать мероприятия по профилактике конфликтов;
- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии;
- учитывать в работе с проблемой клиентом особенности социокультурного пространства при межведомственном взаимодействии;
- прогнозировать и корректировать поведение человека в организации;
- системно описывать поведение людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения;

- представлять систематизированное описание поведения людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- выявлять особенности различных видов поведения;
- организовать работу по созданию системы социально-психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разработать и реализовать социальные программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;
- различать девиантное и делинквентное поведение;
- анализировать последствия различных форм девиаций для личности и социума;
- проводить диагностику склонностей к девиантному поведению с использованием конкретных методик;
- создавать психопрофилактические занятия, направленные на предупреждение девиантного поведения;
- анализировать материалы СМИ психологической направленности с точки зрения возможностей их использования в просветительской работе;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- использовать основные положения психологии социального взаимодействия для выстраивания эффективных стратегий коммуникации;
- определять коммуникативные барьеры в профессиональном общении и методы их преодоления;
- определять структуру межличностных взаимоотношений и мотивы межличностного взаимодействия в организации;
- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях; планировать систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;
- определять содержание и направленность психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из групп социального риска, социально уязвимых категорий населения, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах;

- выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы;
- планировать и разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из различных групп социального риска;
- разрабатывать план психологического просвещения и проведения информационных консультаций для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также работников органов и организаций социальной сферы;
- разбираться в оценке проблем межнациональных отношений;
- различать особенности русского национализма;
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях;
- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов;
- организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- основным алгоритмом работы с кейсом;
- приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента;
- приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации;
- приемами поиска и отбора сторонних ресурсов и самостоятельной подготовки просветительских материалов для их включения в различные каналы компьютерной коммуникации;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов консультирования по проблемам возрастного развития;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками использования конкретных методик для исследования конфликтов;
- навыками оценки способов разрешения конфликта;
- навыками анализа причин различных типов конфликта;
- навыками использования стратегии сотрудничества при разрешении конфликтных ситуаций;
- современными формами организации межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии;
- методами исследования организационного поведения;
- методами и технологиями управления организационным поведением;

- навыками проведения психопросветительских и профилактических мероприятий для сотрудников организации в рамках повышения ее эффективности;
- понятиями нормы, социальной нормы;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- навыками научно обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности по решению социальных проблем клиентов;
- навыками ориентировки, выбора методов и технологий социальной помощи и поддержки клиентов с учетом конкретных социально-экономических условий;
- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы;
- навыками определения причин возникновения девиантного поведения в конкретной ситуации (по описанию);
- навыками интерпретации диагностических результатов исследования различных форм девиантного поведения;
- навыками планирования психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения;
- приемами организации психологического просвещения с целью снижения рисков негативного влияния СМИ на психологическое здоровье населения;
- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- навыками эффективного общения и взаимодействия в коллективе;
- методами диагностики коммуникативной и конфликтологической компетентности личности, умениями организации содержания профессионального общения с учетом специфики его форм;
- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений; экономической культурой, в том числе, финансовой грамотностью;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и sibлинговых отношениях;
- способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку; навыками реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- опытом взаимодействия и правилами обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств при решении задач по оказанию психологической помощи населению;
- разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными методами (игры, упражнения, тренинги) при решении задач психологической помощи в социальной сфере;
- навыком анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения;
- опытом реализации психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- опытом реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания;
- методикой формирования основ толерантного поведения;
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социального взаимодействия в межнациональной среде;
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств;
- способами планирования собственной деятельности на практике;
- навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности;
- навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в стандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы в стандартных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в вариативных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению

		населения, работников органов и организаций социальной сферы
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности	знать: – основные технологии, основанные на ситуационном подходе – способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза уметь: – проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиентов учреждений – проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике владеть: – основным алгоритмом работы с кейсом – приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента	лекции, практические занятия
2	Компьютерная коммуникация в психологии	знать: – основные формы компьютерно опосредованной коммуникации; задачи профессиональной	лекции, лабораторные работы, практические

		деятельности психолога, в решении которых может быть востребовано использование компьютерной коммуникации; основные нормы цифрового этикета – возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения; этические и законодательные нормы в области охраны авторского права при использовании компьютерной коммуникации уметь: – анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога – проектировать и реализовывать применение средств компьютерной коммуникации при организации психологического просвещения владеть: – приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно-опосредованной коммуникации – приемами поиска и отбора сторонних ресурсов и самостоятельной подготовки просветительских материалов для их включения в различные каналы компьютерной коммуникации	занятия
3	Компьютерная психодиагностика	знать: – возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения по проблемам психодиагностики уметь: – проектировать применение средств компьютерной коммуникации при организации	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		психологического просвещения по проблемам психодиагностики владеть: —	
4	Консультирование по проблемам возрастного развития	знать: — специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-ориентированного консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия уметь: — анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультирования по проблемам возрастного развития — разрабатывать мероприятия психологического просвещения по проблемам возрастнопсихологического развития владеть: — критериями и приемами оценки процесса и результатов консультирования по проблемам возрастного развития	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	знать: — основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, способы организации просветительско-профилактической деятельности по вопросам трудностей в обучении уметь: — соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями участников образовательного процесса владеть: — навыками оказания адресной помощи обучающимся	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Конфликтология	знать:	лекции,

		– основные методы изучения конфликтов – структуру конфликта – основные типы конфликтов – конструктивные способы разрешения конфликтов - уметь: – осуществлять подбор методов исследования конфликта в зависимости от ситуации – определять структурные составляющие конфликта – определять тип конфликта – планировать мероприятия по профилактике конфликтов - владеть: – навыками использования конкретных методик для исследования конфликтов – навыками оценки способов разрешения конфликта – навыками анализа причин различных типов конфликта – навыками использования стратегии сотрудничества при разрешении конфликтных ситуаций	лабораторные работы, практические занятия
7	Межведомственный подход в профессиональной деятельности	знать: – подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов – технологию межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности уметь: – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии – учитывать в работе с проблемой клиентом особенности социокультурного пространства при межведомственном взаимодействии владеть: – современными формами организации межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности	лекции, практические занятия

		– основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии	
8	Организационное поведение	знать: – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационного поведения – особенности организационного поведения на индивидуальном уровне – особенностями организационного поведения на групповом уровне – специфику организационного поведения на организационном уровне – специфику организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях в системе международного бизнеса уметь: – прогнозировать и корректировать поведение человека в организации – системно описывать поведение людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения – представлять систематизированное описание поведения людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения владеть: – методами исследования организационного поведения – методами и технологиями управления организационным поведением – навыками проведения психопросветительских и профилактических мероприятий для сотрудников организации в рамках повышения ее эффективности	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Основы девиантологии	знать: – основные категории и понятия девиантологии – единство природного и	лекции, практические занятия

		социального в детерминации девиантного поведения личности – типологию девиантного поведения – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения уметь: – выявлять причины и факторы формирования девиантности – выявлять особенности различных видов поведения владеть: – понятиями нормы, социальной нормы – девиантологическими теориями, концепциями, подходами – навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения	
10	Основы социальной работы	знать: – основные исторические этапы становления социальной работы как науки и социальной практики, объекты и субъекты социальной работы, этические и методические основы социальной работы – сущность социальной работы, социальной защиты и социальной помощи, основные модели и технологии социальной поддержки населения в современном мире уметь: – организовать работу по созданию системы социально- психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы – разработать и реализовать социальные программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения владеть: – навыками научно обоснованного целеполагания,	лекции, практические занятия

		конструирования и процессуального развития комплексной деятельности по решению социальных проблем клиентов – навыками ориентировки, выбора методов и технологий социальной помощи и поддержки клиентов с учетом конкретных социально-экономических условий	
11	Психологическое сопровождение семьи группы риска	знать: – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними – критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска – основные этапы алгоритма работы со случаем – основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска – содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому уметь: – определять признаки неблагополучия семейной системы – строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды – проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы – активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации владеть: – ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска	лекции, практические занятия, экзамен

		– способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска – диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы	
12	Психология девиантного поведения	знать: – подходы к определению девиантного поведения – формы девиантного поведения – методы и методики диагностики девиантного поведения личности – принципы построения психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на предупреждение и коррекцию девиаций уметь: – различать девиантное и делинквентное поведение – анализировать последствия различных форм девиаций для личности и социума – проводить диагностику склонностей к девиантному поведению с использованием конкретных методик – создавать психопрофилактические занятия, направленные на предупреждение девиантного поведения владеть: – навыками определения причин возникновения девиантного поведения в конкретной ситуации (по описанию) – навыками интерпретации диагностических результатов исследования различных форм девиантного поведения – навыками планирования психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения	лекции, лабораторные работы, практические занятия
13	Психология массовой коммуникации	знать: – возможности и ограничения использования материалов СМИ	лекции, лабораторные работы,

		в психологическом просвещении; потенциал психологического просвещения для снижения негативного влияния СМИ на психологическое здоровье населения уметь: – анализировать материалы СМИ психологической направленности с точки зрения возможностей их использования в просветительской работе владеть: – приемами организации психологического просвещения с целью снижения рисков негативного влияния СМИ на психологическое здоровье населения	практические занятия
14	Психология одаренности	знать: – психологические характеристики одаренных детей и подростков уметь: – планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков владеть: – средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков	лекции, лабораторные работы, практические занятия
15	Психология профессионального общения	знать: – основные характеристики общения и особенности вербальной и невербальной коммуникации – основные формы профессиональной и деловой коммуникации – особенности конфликтности в профессиональной среде уметь: – использовать основные положения психологии социального взаимодействия для выстраивания эффективных стратегий коммуникации – определять коммуникативные барьеры в профессиональном общении и методы их преодоления	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– определять структуру межличностных взаимоотношений и мотивы межличностного взаимодействия в организации - владеть: – навыками эффективного общения и взаимодействия в коллективе – методами диагностики коммуникативной и конфликтологической компетентности личности, умениями организации содержания профессионального общения с учетом специфики его форм	
16	Психология семьи	знать: – закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; необходимые положения в экономической сфере для решения задач в области жизнедеятельности семьи – методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов – особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой) – формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений уметь: – использовать научно-	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании – организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях; планировать систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы – анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей	
--	--	---	--

		владеть: – навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия – способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений; экономической культурой, в том числе, финансовой грамотностью – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях – способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку; навыками реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы	
17	Психология социальной работы	знать: – основные понятия и теоретические модели психологии социальной работы – методы и технологии психологического просвещения людей из групп социального риска и социально уязвимых лиц, работников органов и организаций социальной сферы – специфику использования методов психопрофилактической	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		и коррекционной работы с людьми из социально уязвимых слоев населения, лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе дезадаптированными лицами, для улучшения состояния и динамики их психологического здоровья – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей из групп социального риска и социально уязвленных категорий населения; риски и прогнозы возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья в зависимости от характера социальных проблем – социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке уметь: – определять содержание и направленность психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из групп социального риска, социально уязвленных категорий населения, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах – выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	
--	--	---	--

		– планировать и разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из различных групп социального риска – разрабатывать план психологического просвещения и проведения информационных консультаций для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также работников органов и организаций социальной сферы владеть: – опытом взаимодействия и правилами обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств при решении задач по оказанию психологической помощи населению – разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными методами (игры, упражнения, тренинги) при решении задач психологической помощи в социальной сфере – навыком анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения – опытом реализации психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – опытом реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
18	Социальное взаимодействие в межкультурной среде	знать: – теоретико-методологические основы курса – возможные варианты решений межнациональных проблем – условия и предпосылки	лекции, практические занятия

		достижения профессионализма в профессиональных отношениях – современные социально-психологические проблемы мигрантов уметь: – разбираться в оценке проблем межнациональных отношений – различать особенности русского национализма – учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях – использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам владеть: – навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания – методикой формирования основ толерантного поведения – методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социального взаимодействия в межнациональной среде – методиками социальной и психологической адаптации мигрантов	
19	Практика по получению профессиональных умений и навыков	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога уметь: – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых	

		данных, обоснованности выводов – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) владеть: – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования – навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств – способами планирования собственной деятельности на практике – навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных;	
--	--	--	--

		схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности – навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога	
20	Производственная практика в профильных организациях	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения уметь: – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения	

		– анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) владеть: – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности						+				
2	Компьютерная коммуникация в психологии								+		
3	Компьютерная психодиагностика								+		
4	Консультирование по проблемам возрастного развития									+	
5	Консультирование по проблемам трудностей в обучении									+	
6	Конфликтология								+		
7	Межведомственный подход в профессиональной деятельности						+				
8	Организационное поведение								+		
9	Основы девиантологии					+					
10	Основы социальной работы					+					
11	Психологическое сопровождение семьи группы риска									+	
12	Психология девиантного поведения						+				
13	Психология массовой				+						

	коммуникации										
14	Психология одаренности						+				
15	Психология профессионального общения				+						
16	Психология семьи									+	
17	Психология социальной работы								+		
18	Социальное взаимодействие в межкультурной среде					+					
19	Практика по получению профессиональных умений и навыков						+				
20	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
2	Компьютерная коммуникация в психологии	Дискуссия. Аннотация. Проект. Аттестация с оценкой.
3	Компьютерная психодиагностика	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Консультирование по проблемам возрастного развития	Ориентировочные карты (схемы). Ситуационные задания. Проект. Зачет.
5	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Построение ориентировочных схем. Ситуационные задания. Коллоквиум. Имитационная игра. Кейс. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
6	Конфликтология	Ответы и выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях. Разработка мероприятия по профилактике конфликтов. Проект. Тест.
7	Межведомственный подход в профессиональной деятельности	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
8	Организационное поведение	Ответы на практических занятиях. Отчет о лабораторной работе. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Основы девиантологии	Работа на практических занятиях. Составление глоссария по дисциплине. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Зачет.
10	Основы социальной работы	Аннотирование научно-правовых журналов.

		Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социально-психологическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Итоговая аттестация по дисциплине.
11	Психологическое сопровождение семьи группы риска	Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт (схем). Коллоквиум. Тест. Экзамен.
12	Психология девиантного поведения	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка отчетов к лабораторным занятиям. Кейс. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Психология массовой коммуникации	Дискуссия. Ситуационное задание. Опрос. Зачет.
14	Психология одаренности	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
15	Психология профессионального общения	Тест. Эссе. Конспект лекций. Отчеты по лабораторным работам. Ситуационное задание. Зачет.
16	Психология семьи	Реферат. Бланковое тестирование. Выполнение диагностических заданий. Практические задания к семинарам. Аттестация с оценкой (экзамен).
17	Психология социальной работы	Выполнение заданий к практическим занятиям. Кейс-задача. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
18	Социальное взаимодействие в межкультурной среде	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.
19	Практика по получению профессиональных умений и навыков	Выполнение заданий психолога на практике. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.
20	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.