

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание профессиональных стандартов психолога, работающего в разных сферах, федерального государственного образовательного стандарта;
- требования к содержанию и оформлению различных документов, отражающих планирование, ход и результаты профессиональной деятельности;
- содержание этических принципов, регулирующих деятельность психолога;
- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии, теоретические представления о сущности организационной культуры, психологического климата в организации;
- основные форм психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) в организационные процессы;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в междисциплинарном пространстве; понятие и виды рисков в различных социальных и организационных условиях;
- основные научные понятия психологии труда и инженерной психологии; историю развития науки в России и за рубежом; структуру современной психологии труда и инженерной психологии;
- основные психологические методы исследования в области трудового поведения;
- основные категории и понятия психологического профессиоведения;
- основные проблемы и прикладные задачи психологии труда и инженерной психологии;

- психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;
- специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога;

уметь

- анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста;
- вести профессиональную документацию в соответствии с заданными требованиями;
- анализировать профессиональные ситуации с точки зрения этической составляющей;
- реализовывать функции психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;
- проводить анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога для выявления потенциальных рисков с точки зрения современных подходов к психологии безопасности;
- анализировать психологическое содержание, структуру и психологические признаки трудовой деятельности;
- анализировать методы психологического профессиографирования, определять их возможности и ограничения;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- реализовывать профессиональные функции психолога (профотбор, расстановки и аттестации кадров и т.д.) в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования;
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога

(консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);
 – осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;

владеть

- способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов;
- приемами оформления профессиональной документации;
- приемами взаимодействия с клиентами, основанными на соблюдении этических принципов;
- способностью прогнозировать изменения организационной культуры с течением времени и под воздействием обстоятельств;
- основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и (или) организации в целом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- стандартными программами, направленными на предотвращение потенциальных рисков профессиональной деятельности психолога;
- средствами анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- опытом составления информационных профессиограмм и психограмм для решения профессиональных задач профориентации, профконсультирования и профотбора;
- базовыми технологиями психологической помощи для решения проблем трудовой мотивации, коррекции индивидуального стиля деятельности и неблагоприятных функциональных состояний в труде;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога;
- способами подготовки и представления результатов практической работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры
2	Повышенный (продвинутый) уровень	Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Документация в работе психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание профессиональных стандартов психолога, работающего в разных сферах, федерального государственного образовательного стандарта – требования к содержанию и оформлению различных документов, отражающих планирование, ход и результаты профессиональной деятельности – содержание этических принципов, регулирующих деятельность психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста – вести профессиональную документацию в соответствии с заданными требованиями – анализировать профессиональные ситуации с точки зрения этической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>составляющей владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов – приемами оформления профессиональной документации – приемами взаимодействия с клиентами, основанными на соблюдении этических принципов 	
2	Организационная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии, теоретические представления о сущности организационной культуры, психологического климата в организации – основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) в организационные процессы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать функции психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры – обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью прогнозировать изменения организационной культуры с течением времени и под воздействием обстоятельств – основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и (или) организации в целом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических 	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

	<p>концепций обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние теории и практики развивающего образования – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса – теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса – психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса – моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации – способностью анализировать и оценивать учебно- 	экзамен
--	--	---------

		<p>воспитательный процесс – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития</p>	
4	Психология безопасности	<p>знать: – современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в междисциплинарном пространстве; понятие и виды рисков в различных социальных и организационных условиях</p> <p>уметь: – проводить анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога для выявления потенциальных рисков с точки зрения современных подходов к психологии безопасности</p> <p>владеть: – стандартными программами, направленными на предотвращение потенциальных рисков профессиональной деятельности психолога</p>	лекции, практические занятия
5	Психология труда и инженерная психология	<p>знать: – основные научные понятия психологии труда и инженерной психологии; историю развития науки в России и за рубежом; структуру современной психологии труда и инженерной психологии</p> <p>– основные психологические методы исследования в области трудоведения</p> <p>– основные категории и понятия психологического профессиоведения</p> <p>– основные проблемы и прикладные задачи психологии труда и инженерной психологии</p> <p>– психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях</p> <p>уметь: – анализировать психологическое содержание, структуру и психологические признаки трудовой деятельности</p> <p>– анализировать методы</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологического профессиографирования, определять их возможности и ограничения</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты – реализовывать профессиональные функции психолога (профотбор, расстановки и аттестации кадров и т.д.) в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа – опытом составления информационных профессиограмм и психограмм для решения профессиональных задач профориентации, профконсультирования и профотбора – базовыми технологиями психологической помощи для решения проблем трудовой мотивации, коррекции индивидуального стиля деятельности и неблагоприятных функциональных состояний в труде 	
6	<p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным 	

		<p>руководителем и представителями организации - базы исследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования 	
7	Производственная практика в профильных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, 	

		профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога	
8	Учебно-ознакомительная практика	знать: – специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога уметь: – осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей владеть: – способами подготовки и представления результатов практической работы	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Документация в работе психолога		+								
2	Организационная психология					+					
3	Педагогическая психология					+					
4	Психология безопасности						+				
5	Психология труда и инженерная психология							+			
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
7	Производственная практика в профильных организациях								+		
8	Учебно-ознакомительная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Документация в работе психолога	Анализ профессиональных стандартов. Анализ

		ФГОС ВО. Дискуссия (закон о психологической помощи). План-схема (обобщение содержания нескольких нормативных документов). План-конспект. Ориентировочная карта-схема. Проект плана кабинета психолога.
2	Организационная психология	Опрос. Кейс-задача. Зачет.
3	Педагогическая психология	Конспект статьи. Реферат. Эссе. Проект. Тест. Коллоквиум. Экзамен.
4	Психология безопасности	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
5	Психология труда и инженерная психология	Опрос. Отчет по лабораторно-практическим занятиям. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Проект. Ситуационное задание. Отчет по практике.
7	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.
8	Учебно-ознакомительная практика	Отчет. Защита отчета по практике.